

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Dominicus

Algemene gegevens

School	Dominicusschool
BRIN	17YR00
Directeur	Janneke Jongen
Adres	Noorderhavenkade 45-49d
Telefoon	010 4432500
E-mail	info@dominicusschool.nl
Bestuur	RVKO
Schoolcontactpersoon PPO	Annelies Breevaart

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : basistoezicht

Datum van vaststellen: 10-07-2013

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting
Onze doelstelling van de peuterspeelzaal is: de kinderen op voorsprong zetten wanneer ze naar de basisschool gaan. Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Dit gebeurt d.m.v. observaties van de leerkracht, analyseren van toetsgegevens door de leerkracht en intern begeleider en leerling- en groepsbesprekingen. Wij hebben een stevig programma met deskundige mensen in de peutergroepen, waar twee- en driejarigen, twee of vier dagdelen een onderwijsprogramma krijgen. De pedagogisch medewerksters werken met het leerlingvolgsysteem 'BOSOS! 0 -4 jarige' waarmee zij de peuters nauwgezet kunnen volgen in hun ontwikkeling. Wanneer de peuters 4 jaar worden is er, samen met de ouders, een overdrachtsgesprek met de leerkracht van groep 1. Wanneer een leerling van buitenaf wordt ingeschreven, vindt er een intake gesprek plaats. Daarnaast vragen wij ouders toestemming contact op te nemen met de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf. Twee dagdelen per week is er een



		<p>schoolmaatschappelijk werker (SMW) aanwezig. Ze is beschikbaar voor ouders en leerlingen.</p> <p>Indien nodig hebben wij contact met de jeugdverpleegkundige, de arts van het CJG en het wijkteam.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Op onze school is een leerlijn Leer- en Veerkracht ontwikkeld vanuit de visie van de positieve psychologie, waarin we de kinderen aan de hand van de thema's: aandacht, rust en ruimte; gedachtenonderzoek; geluk; dankbaarheid en kwaliteiten leren om met de uitdagingen in hun leven en met elkaar om te gaan.</p> <p>Vertrouwen is een van de kernwaarden van de Dominicusschool. Een veilig schoolklimaat vormt een belangrijk onderdeel voor het (zelf)vertrouwen. Als ondersteuning gebruiken we de methode voor sociaal-emotionele competentie "Goed Gedaan" en gebruiken we het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling "Op school". Op school is een pestprotocol aanwezig.</p> <p>In het schooljaar 2020 zijn wij gestart met de methodiek 'Goed van start'. Door, klassenvergaderingen, klas- en teambouwers wordt er gewerkt aan een veilige klas en de onderlinge relaties.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input type="checkbox"/>	<p>Er is een protocol dyslexie (Masterplan dyslexie). Hierdoor worden leerlingen met leesproblemen vroegtijdig gesignaleerd. Leerlingen met een leesprobleem volgen in eerste instantie de intensieve aanpak binnen het groepsplan. Wanneer dit niet genoeg is wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld. Zo worden deze leerlingen planmatig gevolgd.</p> <p>Bij de kleuters wordt er planmatig gewerkt aan het fonemisch bewustzijn en de methode BOUW. Hierbij streven wij ernaar dat de leerlingen de leerlijn beheersen, behorende bij de einddoelen van groep 2 (BOSOS). Die mijlpaal is nodig voor de aansluiting met groep 3.</p> <p>Daarnaast werkt de school met de methodes Veilig Leren Lezen KIM en Estafette, waardoor leerlingen met leesachterstanden intensief in de groep worden begeleid. In het schooljaar 2020/2021 starten we met de nieuwe methode Flits voor de groepen 4 t/m 8. Naast de</p>



		<p>reguliere methodes wordt er gewerkt aan extra leeskilometers en leesmotivatie d.m.v. de methode BOUW, Lees Interventie Programma; Zuid-Vallei en Ralfi-lezen.</p> <p>In de school zijn boeken met auditieve ondersteuning aanwezig. Ook kunnen wij via de Chromebooks het ondersteuningsprogramma Intowords aanbieden.</p> <p>Wanneer er na 3 toetsmomenten en 2 interventieperiodes geen of te weinig vorderingen zijn gemaakt, wordt de leerling verwezen naar een van de vier externe instanties voor dyslexieonderzoek, die de gemeente aandraagt. Indien nodig worden (vergoede) leesbehandelingen door een van de vier aanbieders aangeboden.</p> <p>Wanneer er dyslexie is vastgesteld, stelt de leerkracht samen met de leerling en ouders een dyslexiekaart op, waarin aangegeven wordt wat de compenserende en dispenserende maatregelen voor het kind zijn.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Met rekenproblemen kun je bij ons terecht vanwege de gedifferentieerde aanpak binnen onze groepen. Dit is uitgewerkt in ons dyscalculieprotocol. Een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op het gebied van rekenen kan worden opgesteld vanaf groep 5. De leerling wordt planmatig gevolgd op een eigen leerlijn/streefdoelen. In principe streven wij ernaar leerlingen op groepsniveau te houden, met eventueel een minimum programma 1F.</p> <p>In onze orthotheek beschikt over verschillende interventieprogramma's (Rekensprint, concreet materiaal,..)</p> <p>Wij kunnen niet in alle gevallen specialistische hulp bieden. Hiervoor verwijzen wij naar externen.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij werken handelingsgericht. Dit is terug te zien in onze groepsoverzichten en groepsplannen. Hierbij gaan wij uit van onderwijsbehoeften van de leerling. Wij streven er naar alle leerlingen binnen het groepsplan een passend aanbod te bieden. Elke leerkracht is in staat om les te geven via het directe instructie model (DIM).</p> <p>In het schooljaar 2019/2020 krijgt de school coaching op het doordacht passend lesmodel</p>



		<p>(DPL). Op deze manier geven wij meer verdieping aan het DIM. Het is mogelijk vanaf groep 5, binnen de groep, aan eigen streefdoelen te werken, voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Voor rekenen werken wij met passende perspectieven. Er wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld wanneer een leerling met eigen streefdoelen (d.w.z. onder of boven het niveau van de groep) gaat werken. Wij doen dit bij leerlingen waarvan hun functioneringsniveau meer dan een jaar achterloopt op het niveau van de groep en waarbij we zien dat die achterstand steeds groter wordt, zodat aannemelijk wordt dat ze de 1F doelen eind groep 8, niet zullen gaan halen. Of bij leerlingen die een jaar of meer voor lopen op het niveau van de groep</p> <p>Leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie krijgen in de groep meer verantwoordelijkheid. Buiten de klas krijgen ze extra uitdaging in Dominicus XL (plusklas). In de groep werken ze binnen de verrijkte aanpak van het groepsplan. De school werkt met de methode Levelwerk, een doorlopende leerlijn van groep 3 t/m 8 voor meer begaafde leerlingen. In de groepen 1 en 2 wordt gewerkt met smartgames.</p> <p>Voor leerlingen met gouden handjes richten we in 2019/2020 een klusklas in. In deze klas leren de leerlingen dingen zoals: houtbewerken; meubels opknappen/repareren; koken; tuinieren; enz. Op deze wijze willen we kinderen betekenisvol onderwijs geven omdat we binnen dit onderwijs betekenis vorm geven aan rekenonderwijs, woordenschat, sociale doelen en executieve functies.</p> <p>De school werkt met Gynzy op de Chromebooks. Dit programma werkt adaptief. De verwerking wordt hierdoor automatisch op niveau aangeboden.</p>
<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Vanaf groep 2 kan er een ontwikkelperspectiefplan (OPP) worden opgesteld voor de leerling. Er worden gerichte doelen voor de leerling gesteld. Ook worden onderwijsbehoeften beschreven. Hierbij kijkt een deskundige van PPO mee om zo een passend aanbod te creëren.</p>



		Het gaat hierbij om leerlingen die het referentieniveau (1F) van groep 8 niet gaan behalen of bij leerlingen die de streefdoelen (1S) lijken te gaan overstijgen.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school is gelijkvloers. In de lokalen is er geen extra ruimte voor kinderen met specifieke bewegingsbehoeften. Buiten de lokalen is er beperkt ruimte. Er is geen aangepast toilet. Met eenvoudige aanpassingen kan de school rolstoelvriendelijk gemaakt worden.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Vertrouwen en aandacht zijn de basis voor de Dominicuschool. Als ondersteuning gebruiken we de methode voor sociaal-emotionele competentie 'Goed Gedaan' en gebruiken we het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Op school'.</p> <p>Door onze huidige aanpak, streven wij naar een doorgaande lijn die terug te zien is in een duidelijke structuur en rust in de school en lessen. In het schooljaar 2019/2020 zijn we gestart met het werken aan 'Goed van start' een preventief programma dat werkt aan gedragsproblemen. En waarbij collega's een eenduidige aanpak hanteren in de school.</p> <p>Tevens kan er ook een Rots en Water trainer ingezet worden in de school indien nodig.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een medicijnprotocol. Dit is terug te vinden op de website. Indien een leerling specifieke medische ondersteuning nodig heeft, zal na overleg met de behandelend arts en ouders besloten worden of deze medische zorg op school geboden kan worden.



Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>De leerkrachten zijn ervaren in het analyseren en interpreteren van toetsgegevens en kunnen zodoende leerachterstanden vroegtijdig signaleren.</p> <p>Er wordt minimaal twee keer per jaar een uitgebreid groepsplan gemaakt per vak waarin preventieve en curatieve acties voor de groep, subgroepen en individuele leerlingen worden beschreven. Hiermee wordt in een zo vroeg mogelijk stadium adequate ondersteuning gegeven om problemen en leerachterstanden te voorkomen. Daarnaast wordt er gewerkt aan het wegwerken van achterstanden en het oplossen van problemen.</p> <p>Wanneer de school vastloopt bij het oplossen van deze problemen, maakt de school gebruik van externe deskundigheid.</p>
Sociaal en emotionele ontwikkeling en gedrag/werkhouding	De school is gespecialiseerd in de aanpak positieve psychologie.
Fysiek en medisch	<p>In de school is een oefentherapeut voor motoriek gehuisvest.</p> <p>Voor de taal- en spraakontwikkeling is er een logopediste op school aanwezig.</p>
Thuisituatie	Binnen de school is een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig. Zij ondersteunt ouders bij financiële en opvoedkundige problemen. Zij begeleidt (naast school) leerlingen die sociaal emotionele problemen hebben en ondersteunt de ouders bij de ontwikkeling van hun kind.



Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

- Chromebooks, methode Gynzy (voor alle leerlingen)
- Materialen om een prikkelarme omgeving te creëren in de groep zoals bijvoorbeeld een gehoorbeschermer.
- Materialen voor leerlingen die behoefte hebben aan extra beweging zoals een wiebelkussen en een tangle.
- Materialen voor meer begaafde leerlingen en leerlingen die extra uitdaging nodig hebben, levelwerk en smartgames.
- Leer en veerkrachtschool (positieve psychologie).
- Het preventieve pedagogische programma 'Goed van start'.
- Er kan een Rots en water trainer ingezet worden in de school.
- De school beschikt over een vernieuwde orthotheek (sinds schooljaar 2018/2019)
- De school wordt gecoacht in het 'Doordacht Passend Lesmodel', verdieping van het directe instructie model.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Gelijkvloers	Met eenvoudige aanpassingen kan de school rolstoelvriendelijk gemaakt worden.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (bijv. fysio, enz.)	De school heeft een speellokaal, dit wordt gebruikt door de oefentherapeut. De school heeft een apart kamertje beschikbaar voor de logopediste in de school.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

De school heeft een uitgebreid netwerk om advies in te winnen voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Aan het begin van elk jaar zijn er de kennismakingsgespreksgesprekken. Ouders maken kennis met de leerkracht en kunnen iets over hun kind vertellen. De leerkracht geeft beknopt informatie over het aankomende schooljaar. Drie keer per jaar is er een rapportgesprek over de vorderingen van de leerlingen. Op aanvraag is een extra gesprek met de leerkracht of de intern begeleider mogelijk. Wanneer een leerling een OPP heeft worden ouders hier altijd van op de hoogte gesteld.



	Minimaal 2 keer per jaar wordt een OPP geëvalueerd met ouders en leerlingen.
BSO	Voor- en naschoolse opvang binnen de school.
KANS	Het doel van KANS is de ondersteunende functie van de scholen voor SBO verder te ontwikkelen door de aanwezige expertise beschikbaar te stellen aan het reguliere basisonderwijs.
TALENT	Een kennispunt voor begaafdheid. In het kennispunt werkt een aantal scholen samen dat extra zorg besteedt aan de begaafde en getalenteerde leerlingen.
PPO	Vanuit PPO is er een schoolcontactpersoon aan de school toegewezen. Zij is de spil van het samenwerkingsverband. Via de contactpersoon worden indien nodig bij een hulpvraag externen aan de leerling gekoppeld. Een paar keer in het schooljaar is de schoolcontactpersoon op school aanwezig voor direct contact met leerkracht, leerling en ouders.
CJG	Centrum voor Jeugd en Gezin. Een paar keer per jaar is er een overleg met de verpleegkundige van het CJG. Daarnaast vindt er één keer per maand op school een inloopuur plaats met de verpleegkundige voor direct contact met leerkracht, leerling en ouders. Het groep 7 consult vindt plaats op school. Bij hoog ziekte verzuim worden leerlingen door het CJG opgeroepen.
SMW	De SMW-er is in onze school op donderdag voor ouders toegankelijk. De aanmelding loopt via de leerkracht. Indien nodig regelt zij de verwijzing naar externen bij opvoedvragen.
Wijkteam	Vanuit het wijkteam heeft de school een contactpersoon toegewezen gekregen. De school heeft met regelmaat contact met het wijkteam. Eén keer per maand vindt op school een inloopuur plaats met de contactpersoon van het wijkteam voor direct contact met leerkracht, leerling en ouders. Het wijkteam jeugd en gezin bestaat uit jeugd- en gezinscoaches. Het wijkteam is bedoeld voor gezinnen die hun problemen niet op eigen kracht kunnen oplossen en ook niet met hulp van hun sociale omgeving of het wijknetwerk.



Schooldiëtiste	Vanuit 'Lekker fit' is er 1x per maand een diëtiste op school aanwezig. 2x per jaar zijn er weegmeetmomenten tijdens de lessen bewegingsonderwijs.
OZO	Indien nodig wordt er een onderwijs zorg overleg gepland voor een leerling. Bij dit overleg zijn de ouders van de betreffend leerling aanwezig en alle betrokken bij deze leerling, zowel intern (intern begeleider, leerkracht) als extern (PPO, logopediste, SMW, enz.). Zo kunnen wij samen werken aan '1 kind-1 plan'.
Leerplicht	Indien nodig heeft de school nauw contact met leerplicht. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gesteld.
Wijkagent	Het contact met de wijkagent is laagdrempelig en preventief.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Momenteel kunnen wij leerlingen met een lage intelligentie nog niet op alle vakgebieden ondersteuning bieden.</p> <p>Hierbij gaat het om leerlingen met een OPP, die de fundamentele doelen niet gaan behalen. Meer expertise op dit gebied is gewenst. Wij zijn nog groeiende en zoekende op dit gebied.</p> <p>Voor leerlingen met een TOS (taal ontwikkelingsstoornis) waarvoor een intensief arrangement geïndiceerd is hebben wij niet de juiste expertise in de school. Hiervoor nemen wij contact op met Auris voor ondersteuning.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	Voor leerlingen met een dusdanige sociaal-emotionele problematiek dat zij een gevaar/bedreiging of belemmering vormen voor zichzelf of voor anderen, zal de school een beroep doen op PPO voor plaatsing op het MKD, SO of SBO.
Fysiek en medisch	Voor leerlingen met een ernstige visuele of auditieve/ communicatieve of lichamelijke beperking en kinderen met een zeer grote



	<p>lichamelijke ontwikkelingsachterstand zal de school een beroep doen op PPO voor plaatsing op het SO.</p> <p>Wij kunnen geen onderwijs bieden aan leerlingen die niet zelfstandig naar het toilet kunnen.</p>
Werkhouding	<p>Als een leerling met ernstige werkhoudingsproblemen zichzelf en/of zijn klasgenoten belemmert in de ontwikkeling.</p> <p>Wij kunnen momenteel geen onderwijs bieden aan leerlingen die om tot werken te komen structureel één op één begeleiding nodig hebben. Hiervoor doen wij een beroep op PPO en het maatwerk dat zij te bieden hebben.</p>
Thuisituatie	<p>Wanneer er sprake is van een gebrek aan wederzijds vertrouwen tussen school en ouder(s).</p>

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Er wordt gespecialiseerd in positief onderwijs door het traject Leer- en Veerkracht.</p> <p>Er wordt gewerkt aan de verbetering van het rekenonderwijs, het uitvoeren van het protocol dyscalculie.</p> <p>Daarnaast worden leerlingen in de komende jaren steeds meer eigenaar gemaakt van hun eigen leerproces.</p> <p>Kennis opdoen en inzetten van ontwikkelingsmaterialen bij leerlingen die moeite hebben met het leren (moeilijk lerende kinderen). Hoe gaan we om met OPP leerlingen vanaf groep 5 t/m 8?</p> <p>Kennis vergroten van ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie en leerlingen met een meer praktische manier van leren.</p>



	<p>Waarborgen van de zorgstructuur. Het handelingsgericht werken (HGW) aanscherpen en borgen binnen het team.</p> <p>In de onderbouw wordt een start gemaakt met de methode kleuterplein. Bij de peuters wordt overwogen de methode peuterplein aan te schaffen.</p>
Sociaal en emotionele ontwikkeling en gedrag/werkhouding	<p>Uitbreiden van de kwaliteiten/kennis van gedragsspecialisten en het team.</p> <p>Binnen het lesprogramma meer aandacht geven aan een schoolbrede aanpak voor het plannen van de weektaak.</p>
Fysiek en medisch	
Thuisituatie	Ouderbetrokkenheid 3.0

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Borgen en naleven van de afspraken m.b.t. een veilig schoolklimaat
- Leerkrachten maken kennis met de referentieniveaus en de bijbehorende doelen
- Coaching/verdieping DPL-model
- Verdieping methode technisch lezen; Flits en begrijpend lezen; Nieuwsbegrip

Overige bijzonderheden:

We zijn volop in ontwikkeling op verschillende gebieden, waardoor op dit moment nog per leerling gekeken zal worden of wij de passende onderwijsplek kunnen bieden in samenwerking met PPO. Hierbij kijken we ook naar de combinaties met andere leerlingen in bepaalde groepen en de inzet van extra personeel. Dit proces gaat in goed overleg met ouders.

